

## II VÕÕRKEELED

### 1. Üldalused

#### 1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus järgnevalt:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab Eesti kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust, on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### 1.2. Õppeainete arvestuslik maht

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel Inglise keel	1.kl 1 tund 2.kl 2 tundi 3.kl 3 tundi	4.-6.kl 9 tundi	7.-9.kl 9 tundi
B-võõrkeel Vene keel Soome keel		5.-6.kl 6 tundi	7.-9.kl 9 tundi

#### 1.3. Kirjeldus ja lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on kujundada eri keeltes suutlikkust mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igapäevaelu eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad õpilastel mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Võõrkeelte lõimimine toimub kõikide aineõpetajatega koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

#### 1.4. Üldpädevuste ning arengu ja õppekava läbivate teemade toetamine

Õpetamisel kasutatakse paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Õpilasel kujuneb suutlikkus toime tulla erinevates suhtlusolukordades ning kujundada enda väärtushoiakuid ja hinnanguid.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe elementide kasutamise ja võõrkeele tundides. Oluline on süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

#### 1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) Lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ning õpitulemustest.
- 2) Kasutatakse nüüdisaegset didaktikat, arvestatakse kohalikku eripära ja muutusi ühiskonnas.
- 3) Toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.
- 4) Taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks.
- 5) Rakendatakse rühmatöövõtteid, individuaalset õpet kui e-õppevormi, et kujundada koostööoskusi, esinemisjulgust kui ka iseseisva õppimise oskust.
- 6) Arvestatakse õpilaste individuaalseid erisusi ja vajadusel pakutakse diferentseeritud sisu ja raskusastmega ülesandeid, mis toetavad õppimist, õpimotivatsiooni ja edasijõudmist. Pakutakse konsultatsiooni.
- 7) Hoitakse õpimotivatsiooni, huvi säilimist (erinevad meetodid, raskustele kiiresti reageerimine).
- 8) Kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid.
- 9) Võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

## 1.6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse kooli üldosas olevast hindamisjuhendist, mille loomisel on aluseks võetud riiklik õppekava. Konkreetset hindamisjuhised ja nõuded fikseeritakse Stuudiumis õppeainete alla.

## 1.7. Õppekeskkond

Õppetöö korraldamisel lähtutakse kodukorrast.

Ainetundides korraldatakse õpe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) võimalusel rühmades suurusega kuni 15 õpilast klassis;
- 3) klassiruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) klassiruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;

5) kavandades kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, võimalusel õppekäigud, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projektõpe, videokohtumised jms)

## 2. Ainekavad

### 2.1. Inglise keel

#### 2.1.1. Õppeainete kirjeldus

A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades õpetaja poolt aktiivset ja järjepidevat tagasisidestamist.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada. A-võõrkeele õppes on soovitatav kasutada lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

#### 2.1.2. Taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste. 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme. Õpilane:	II kooliaste. 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme. Õpilane:	III kooliaste põhikoolilõpetaja saavutab B1 keeleoskustaseme. Õpilane:
---	--	---

<p>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>
---	---	---

### 2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu

I kooliaste
1. klass

Õpitulemused	Õppesisu
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 4) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;	<b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b> <b>Mina ja teised:</b> nimi, vanus, kehaosad, sõbra nimi ja vanus. <b>Kodu ja lähiümbros:</b> pereliikmed. <b>Kodukoht Eesti:</b> loomad. <b>Igapäevaelu:</b> värvid, toiduained.

2. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid, pöördumisi; 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele korraldustele; 5) oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;	<b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b> <b>Mina ja teised:</b> nimi, vanus, kehaosad, riietus. <b>Kodu ja lähiümbros:</b> pereliikmed, sugulased, tuba. <b>Kodukoht Eesti:</b> loomad, loodus. <b>Riigid ja nende kultuur:</b> tervitamise tavad, ingliskeelsed nimed. <b>Igapäevaelu:</b> õppevahendid, värvid, toit, toiduained. <b>Vaba aeg:</b> huvialad, sport.

3. klass
----------

Õpitulemused	Õppesisu
<p>1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete, juhiste ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> <p>2) loeb ja mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukesi;</p> <p>3) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>4) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> <p>5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>6) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised:</b> enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus:</b> pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus.</p> <p><b>Kodukoht Eesti:</b> Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><b>Igapäevaelu:</b> õppimine ja töö igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid.</p> <p><b>Vaba aeg:</b> lemmiktegevused, reisimine, hovid.</p>

II kooliaste inglise keel	
4. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <p>1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete, juhiste ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Nimi, vanus, lemmiktegevused, sõbrad.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus.</b> Pereliikmed ja sugulased. Aadress, maja, korter. Igapäevased kodused</p>

<p>1) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires;</p> <p>2) leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <p>1) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;</p> <p>2) kasutab põhisõnavara ja käibefraase.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>1) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;</p> <p>2) kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.</p>	<p>tööd ja tegemised. Ohutus.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Aastaajad. Ilm.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende sümboolika. Tähtsamad pühad.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Igapäevased tegevused. Söögikorrad, toit, toiduained. Tee küsimine ja juhatamine. Õpioskused ja -harjumused.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Huvialad. Sport (pallimängud).</p>
---	--

5. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <p>1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete, juhiste ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab lühikest ja väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.</p> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <p>1) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires (isiklikud kirjad, kuulutused);</p> <p>2) leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <p>1) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;</p> <p>2) kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad:</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Iseloom, välimus. Enesetunne, tervis. Suhted sõpradega ja lähikondlastega. Ühised tegevused.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht, sümboolika. Linnade paiknemine (ilmakaared). Loodus. Aastaajad ja ilm.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (nt Ühendkuningriigid, Ameerika Ühendriigid, Austraalia) ja nende pealinn, sümboolika, tähtpäevad ja kombed.</p>

<p>konstruktsioone ning lausemalle; 3) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ja vestelda tuttavatel teemal</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;</li> <li>2) kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (postkaart, kutse);</li> <li>3) oskab näidise järgi ja õpikut või sõnaraamatut kasutades koostada lühikesi tekste.</li> </ol>	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Söögi valmistamine. Tee küsimine ja juhatamine. Poeskäik. Kool ja klass, koolipäev, õppeained, tunniplaan. Kooliruumid. Õpioskused ja -harjumused. Kellaaeg, aastaarvud. Ohutus tänaval.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Huvialad (kolleksioneerimine). Mängud. Erinevad vaba aja veetmise viisid, suvised tegevused.</p>
---	---

6. klass	
Õpitud	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;</li> <li>2) mõistab olmesfääris (nt poes, bussis, tänaval) kuulnud suhtluse ning teadaannete sisu kui kõneletakse selgelt ja aeglaselt.</li> <li>3) mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.</li> </ol> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>5) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li> <li>6) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>7) suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> </ol> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal</li> </ol>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Enesetunne, vaimne tervis, empaatia. Esivanemate lood. Sõbrad. Viisakusreeglid. Iseloom ja välimus.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (sünnipäevad). Kodukohta vaatamisväärsused. Mererand. Igapäevased majapidamistööd.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Asukoht. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused, sümbolika, tähtpäevad. Ilm. Keskkonnahoid ja käitumine looduses.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (nt Šotimaa, Iirimaa) ja nende</p>

<p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) oskab lihtsate lausetega väljendada oma suhtumist ja eelistusi ning varem toimunud ja tulevase tegevusi;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja/või päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lühikesi kirjeldavad laadi tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid arvamusi, kogemusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega ja rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia).</p>	<p>lühiiseloostus. Sümbolika, tähtpäevad, kombed, keel.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Elukutsed. Tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Multimeedia. Elu tulevikus, tehnikasaavutused. Lemmikloomad.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Suvised tegevused. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Hobid. Meedia.</p>
---	---

III kooliaste inglise keel	
7. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <p>1) saab vahetus suhtlussituatsioonis aru kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäeva- ja eluga seotud teemal;</p> <p>2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;</p> <p>3) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <p>1) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Tunded ja emotsioonid. Tulevikuplaanid. Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Armastus, armumine.</p> <p><b>Kodu ja lähikümbus.</b> Kodu ja kodukoha ümbrus. Kodukoha tundumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>

<p>2) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ja peamist sõnumit; 3) suudab leida teksitst, teatmeteosest ja internetist vajalikku infot.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <p>1) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; 2) suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; 3) on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; 4) kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti; 5) harjutab lihtsate esitluste tegemist.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>1) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); 2) koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); 3) oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti tähtpäevad ja kultuuritavad. Elutsüklil looduses. Ilmastikunähtused. Looduslikud vaatamisväärsused nende tutvustamine.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad, kombed, toidukultuur, (nt Inglismaa, Iirimaa). Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloost ja kultuurivaldkonnast.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Head ja halvad kombed. Kodus olevad asjad. Õpioskused ja -harjumused.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (meelelahutus, aiandus). Lugemine, kirjandus. Kultuuriline mitmekesisus.</p>
--	--

8. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <p>1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav teemal; 2) mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; 3) kuulab keerukamaid tekste ja teeb märkmeid, et jälgida esitluse struktuuri ja vastata küsimustele; 4) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad:</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Iseloom ja välimus. Õnnetused ja vigastused. Head kombed.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmete ametid. Kohad ja rajatised. Linna ja maaelu erinevused. Heategevus.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Kliima ja ilm. Keskkonna probleemid ja lahendused neile. Puud.</p>

<p>1) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);</p> <p>2) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;</p> <p>3) loeb ja analüüsib meediatekste, hindab kriitiliselt allikate usaldusväärsust ja teeb kokkuvõtteid.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <p>1) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;</p> <p>2) suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti, annab selgitusi ja kommentaare.</p> <p>3) on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;</p> <p>4) kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti;</p> <p>5) esitleb tuttavat teemat.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>1) kirjutab pikemaid ja sidusamaid tekste, kasutades teksti sidumise võtteid ja väljendab keerukamaid mõtteid.</p> <p>2) koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);</p> <p>3) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p>	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevate riikide (nt Inglismaa) ajaloolised sündmused. Suurlinnad (nt USA-s). Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Elukutsed ja nendeks vajalikud omadused. Poodlemine. Riided ja aksessuaarid. Söök ja jook, toidu valmistamine. Erinevad elustiilid.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Sport, spordialad, hea vorm. Kunst. Reisimine. Film.</p>
--	--

9. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <p>1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu suhtluses;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Tugevused ja anded. Huvid ja võimed. Tugevused ja nõrkused. Inimeste välimus ja iseloom.</p>

<p>3) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.</p> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <p>1) mõistab pikemaid ja keerukamaid tekste, keskendudes detailidele ja nüanssidele;</p> <p>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <p>1) avaldab arvamust, esitab oma seisukohti, põhjendab;</p> <p>2) edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>3) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendades võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>4) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>5) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p> <p>5) koostab kokkuvõtteid erinevatest allikatest ja väljendab keerukamaid mõtteid ja arvamusi.</p>	<p>Isiksuse tüübid, suhted teistega, tujud ja tunded, isiklik kogemus. Viisakas käitumine ja head kombed.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kuritegevus, seaduse rikkujad ja karistused. Õhk, õhukvaliteet, õhureotus. Tulevikumasinad (robotid) kodus.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Loomariik ja taimeriik. Sotsiaalprobleemid. Ajalugu ja kultuur.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevate riikide (nt Wales) sümbolika, tähtpäevad, kombed, toidukultuur, keel. Erinevate riikide teadlased, kirjanikud, leiutajad. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Igapäevategevused ja majapidamistööd. Haridusasutuste tüübid. Elukutsed ja nendeks vajalikud oskused ja omadused. Karjäär.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Reis ja puhkus, nende planeerimine. Meelelahutus. Vaba aeg ja hobid.</p>
--	--

## 2.2. Vene keel, soome keel

### 2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks.

B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. B-võõrkeele õppimisel on toeks juba varasemalt I kooliastmes A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, oskus endale õpieesmärke seada. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3)

### 2.2.2. Taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme:	III kooliaste põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme:
<p>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe</p>	<p>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid peamiselt liitlausest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke</p>

abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme	jooni; 7) teadvustab õpitava keele ja oma maa suhtlemisnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab eid suheldes.
---	--

### 2.2.3. Õpitulemused ja õppesisu vene keel

II kooliaste vene keel	
5. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b>          -Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tööjuhised, tervitused).          - Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.</p> <p><b>Loetu mõistmine:</b>          - Tunneb õpitava keele tähemärke.          -Tunneb tekstis/dialogis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid.          -Loeb sõnu, fraase ja lihtlauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b>          - Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.          -Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b>  <b>Mina ja teised:</b> enese ja kaaslaste tutvustus; iseloomustus õpitud omadussõnu kasutades. enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht.</p> <p><b>Kodukoht Eestis:</b> väärtused ja kõlblus riik, pealinn, linnateemaline sõnavara, emakeel ja õpitav võõrkeel, rahvus, aastaajad.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</b> lihtsamad tegevused</p>

<p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).</li> <li>-Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</li> <li>- Oskab õpitud sõnavara kuulmise järgi kirja panna (lihtne etteütlus).</li> </ul>	<p>kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kooliga seotud sõnavara. Nädalapäevad, numbrid 1-10.</p> <p><b>Vaba aeg.:</b> õpitud tegusõnade raames oskab öelda, mida ta teeb.</p>
---	---

II kooliaste vene keel	
6. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tunneb aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. -Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).</li> <li>-Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv, teater, park, kino, menüü jne).</li> </ul> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tunneb õpitava tähemärke</li> <li>-Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.</li> <li>- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. keele oskab hääldada.</li> </ul> <p><b>Suulised toimingud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi</li> </ul>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised:</b> enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne; ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda, viisakad pöördumised, palved jms)</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p>

<p>õpitud sõnavara ja lausemallide piires.  -Toetub vestluskaaslasel, võib kasutada emakeelt ja žeste.  <b>Kirjalikud toimingud:</b>  -Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab täielikult kirjatehnikat  -Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri), suudab kirjutada lühietteütlosti kuulmise järgi. -Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). -Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p><b>Kodukoht Eesti:</b> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, tänav, park, mets, jmt); aastaegade ja kuude nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, jmt).</p> <p><b>Igapäevane elu. Õppimine ja töö:</b> päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt), arvsõnad 1-100.</p> <p><b>Vaba aeg:</b> lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p>
--	--

III kooliaste vene keel	
7. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b>  -Saab aru lihtsatest temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja dialoogidest (teretamine, hüvasti jätmine, kuidas läheb, kus kes oli, mida tegi), oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.  -Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama,</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b>  <b>Mina ja teised:</b> Kuidas ma näen välja. Minu iseloom. Kaasaegne inimene. Minu sugulased.</p>

öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama.

-Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause.

-Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnöore.

-Oskab vaadata ja aru saada vene multifilmidest.

#### **Loetu mõistmine:**

-Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, kasutades nimisõna käände vorme jutustada oma perekonnast (ametid, töökohad, harrastused, koostegevused), küsitleda oma kaaslast ja saadud info edasi anda, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ning hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

-Oskab korrektselt hääldada vastava võõrkeele häälikuid.

-Oskab kasutada õiget intonatsiooni ja rütmi õpitu piires.

-Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta.

-Mõistab küsimusi ja juhtnöore, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. -Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusesest.

-Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. - Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. -Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. -Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida.

-Mõistab konkreetsete igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt ja aeglaselt ning ollakse valmis öeldut kordama.

#### **Suulised toimingud:**

-Oskab leida tekstist olulist ja vastata küsimustele teksti kohta, saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest, oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

-Tunneb vene keele tähemärke.

-Oskab häälega lugeda lühiteksti (teade, plakat, tekst pildiseerias, jne), osade kaupa dialoogi, luuletusi.

**Kodu ja lähiümbrus:** Minu perekond. Meie korter. Linn või küla? Minu lemmik aastaaeg.

**Kodukoht Eesti:** Minu linn. Tallinn-eesti pealinn. Giidina kodulinnas.

**Riigid ja nende kultuur:** Tähtpäevad Eestis ja Venemaal. Venemaa kultuurilugu. Vene multifilmid, laulad ja luuletused.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** Minu kool. Minu töö. Minu päevarežiim. Head isu. Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Elukutsed. Kelleks saada. Kellena töötavad sinu vanemad?

**Vaba aeg:** Minu riietus. Kohviku külastamine. Minu huvialad.

<p>- Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid.</p> <p>- Vastab küsimustele teksti järgi.</p> <p>-Oskab ümberjutustada põhiline teksti sisu.</p> <p>-Oskab reklaamtrükistest leida teda huvitava ja talle vajaliku täpse teabe.</p> <p>-Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>-Oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti (nimi, vanus, õppikoht, elukoht, riik, keelte oskus); eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; lõpetada lauseid ja fraase.</p> <p>-Oskab ümber kirjutada tuttavad sõnu lauseid (ärakiri).</p> <p>- Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid. - Oskab täida andmeid nõudavat ankeeti ( nimi, vanus, aadress, rahvus, keelte oskus)</p> <p>- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad.</p>	
---	--

III kooliaste vene keel	
8. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <p>-Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot (leiab põhimõtte).</p> <p>-Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeeles suhtluse sisust (nt. poes, bussis, piletilevis, kinos, teatris).</p> <p>-Suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu.</p>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised:</b> Suhtlemine interneti kaudu. Internet minu elus. Kes on hea suhtleja. Kas sul on e-mail?</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> Eesti linnad. Kas sa oled</p>

-Mõistab selge kõne puhul tuttava situatsiooniga seotud tekstides.  
-Mõistab lihtsaid lühikeste jutustuste. -Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. -Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.  
-Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.

**Loetu mõistmine:**

-Jutustab õpitud teemade ja sõnavara piires endast, tavapära tegevustest, harjumustest, kogemustest (lühikirjeldused vastavalt teemale, pildile, jne).

Kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga (õigesti rõhutab sõnu ja toneerib lauseid).

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevusest.
- Oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi (andke, öelge palun, arvan jne), kuid võib vajada abi.
- Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
- Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel.
- Oskab ilmekalt esitada luuletust ja kaasa laulda õpitud laulu.
- Oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires (dialoog, monoloog), kuid võib vajada abi.
- Oskab esitada küsimusi ainekavas esitatud temaatika piires (oskab ise vastata küsimustele), kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
- Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.
- Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta.
- Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.
- Oskab tellida toitu.

**Suulised toimingud:**

-Loeb lihtsaid tavatekste (nt.reklaamid, menüüd, ajakavad jne) tuttavatel

internetiga ühendatud? Transport. Linnas (liiklus). Kus asub.....? Tee juhatamine.

**Kodukoht Eesti:** Minu kodumaa. Tallinna vaatamisväärsused. Kas sa oled esimest korda Eestis? Kuhu saab sõita.

**Riigid ja nende kultuur:** Võõras linnas. Me sõidame rongiga Venemaale. Me oleme erinevad, kuid ka sarnased. Euroopa keelemapp. Eoropasse keelemappiga. Venemaa kultuurilugu. Vene teater. Vene kirjanikud.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** Linnas (liiklus); Suhtlemine rongis ja arsti juures. Tuleviku elukutse valik. Päevaplaani kostamisest karjääriplaani koostamiseni. Tunniplaan, Õppeaasta õpimise ajakava.

**Vaba aeg:** Sport meie elus. Lähme kinno! Lähme teatrisse! Vene filmid.

teemadel ja saab aru neist sisalduvast infost.

-Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavale teemal.

- Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms).

-Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).

-Mõistab loetu põhisisu (näit: oskab loetu põhjal pildiseeriat järjestada).

-Oskab lugeda ja mõistab üksikuid võõraid sõnu sisaldavaid tekste koolisõnastiku abil või tuletab pildi/konteksti abil tundmatute sõnade tähenduse.

**Kirjalikud toimingud:**

-Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklike kirju.

-Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.

- Oskab kasutada sidesõnu “ja”, „aga”, „sest”.

- Oskab täida andmeid nõudavat ankeeti ( nimi, vanus, aadress, rahvus, keelte oskus.

-Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.

- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku.

III kooliaste vene keel

9. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalest, selektiivsed või detaliseid kuulamist.</li> <li>-Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö).</li> <li>-Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. - Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.</li> <li>-Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.</li> <li>- Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.</li> <li>-Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.</li> <li>-Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses.</li> </ul> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu , kuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus.</li> <li>- Osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu,intervjuu vormis.</li> <li>-Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest.</li> <li>- Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust, praegust või eelmist tööd.</li> <li>- Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.</li> </ul>	<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Mina ja teised:</b> Kuidas areneda enda isikuomadusi? Kuidas leida sõpru? Armastus. Minu eesmärgid. Minu rollid perekonnas. Perekonnaseis. Meie oleme erinevad.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus:</b> Reisimine. Matkamine jalgrattaga. Kui on midagi juhtus, helista... Vajalikud telefoninumbrid. Tulge külla! Ks teie üürite korterit?</p> <p><b>Kodukoht Eesti:</b> Mina elan Eestis. Tere tulemast Eestisse. Eesti laulupeod. Tuntuvad venelased Eestis.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> Sankt-Peterburg. Moskva. Venemaa kuldne ring. Meie elame Euroopas. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Venemaa kultuurilugu. Vene kino ja TV.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</b> Milliseid eesmärgi seada kooliaastaks. Milline on õnnelik koolipäev? Mida pakkub õpilastele raamatukogu? Kuidas rahaga ümber käia Ja teenida tasku raha. Tehnika- ja arvutimailm. Karjääri planeerimine.</p> <p><b>Vaba aeg:</b> Harrastused ja kultuur. Mida meie loeme. Vene ajakirjandused ja ajalehed. Internet. Reisimine. Ilm.</p>

- Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
  - Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal.
  - Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
  - On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema.
  - Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.
  - Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.
  - Oskab esitada küsimusi tavapärase toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
  - Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Häälendus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.
- Suulised toimingud:**
- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset selektivset või detailset lugemist.
  - Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
  - Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavalt teemal.
  - Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms).
  - Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle

<p>osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).</p> <p>- Oskab oma keelepädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>-Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik-,õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtnetarbekiri, lühiessee.</p> <p>-Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna).</p> <p>- Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.</p> <p>-Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.</p>	
---	--

#### 2.2.4. Õpitulemused ja õppesisu soome keel

II kooliaste soome keel	
5. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab aru igapäevastest väljenditest õpitud temaatika piires;</li> </ul>	<p><b>Teemad:</b></p> <p>1) <b>Mina ja teised</b> (Minä ja muut) – enese ja kaaslaste tutvustus</p>

- kasutab õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab tervitada, hüvasti jätta;
- oskab tänada, vabandada;
- oskab öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad;
- oskab õiget hääldamist;
- oskab nimisõna ainsust ja mitmust;

- 2) **Kodu ja lähiümbus** (Koti ja lähiympäristö) – pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht.
- 3) **Kodukoht Eesti** (Viro) – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
- 4) **Riigid ja nende kultuur** (Suomi...) – kultuuriline identiteet.
- 5) **Igapäevaelu** (Jokapäiväinen elämä) – lihtsamad tegevused kodus ja koolis.
- 6) **Vaba aeg** (Vapaa aika) - lemmiktegevused

**Kuulamisoskus:**

- 1) kuulame tekste ja kuulamisülesandeid;
- 2) kuulame õpetaja korraldusi;
- 3) kuulame kaasõpilasi;
- 4) kuulame laule.

**Kõnelemisoskus:**

- 1) moodustame lauseid;
- 2) mängime rollimänge;
- 3) kirjeldame pilte.

**Lugemisoskus:**

- 1) loetud tekstist nõutava info leidmine;
- 2) tekstide ja luuletuste lugemine.

**Kirjutamisoskus:**

- 1) õpime tähestikku ja häälimise järgi kirjutamist.

**Keeleteadmised:**

- 1) nimisõnad;
- 2) omadussõnad;
- 3) arvsõnad – põhiarvud, kellaaeg, kuupäev; 4) tähestik.

--	--

II kooliaste soome keel	
6. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saab aru igapäevastest väljenditest õpitud temaatika piires ja sageli kasutatavatest lühikestest lausetest;</li> <li>● kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;</li> <li>● reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>● on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;</li> <li>● rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</li> <li>● seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</li> <li>● töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>● kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>● tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</li> <li>● oskab: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tervitada, hüvasti jätta, tutvuda ja tutvustada;</li> <li>- tänada, vabandada, pakkuda;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Teemad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mina ja teised</b> (Minä ja muut) – enese ja kaaslaste tutvustus; <u>enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused</u></li> <li>2) <b>Kodu ja lähiümbrus</b> (Koti ja lähiympäristö) – pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht; <u>pereliikmete tegevusalad</u></li> <li>3) <b>Kodukoht Eesti</b> (Viro) – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm; <u>keskkond</u></li> <li>4) <b>Riigid ja nende kultuur</b> (Suomi...) – kultuuriline identiteet. <u>Teised riigid.</u></li> <li>5) <b>Igapäevaelu</b> (Jokapäiväinen elämä) – lihtsamad tegevused kodus ja koolis; <u>nendega seotud esemed, tervis ja ohutus.</u></li> <li>6) <b>Vaba aeg</b> (Vapaa aika) – lemmiktegevused <u>ja eelistused, väärtused ja kõlblus.</u></li> <li>7) <b>Õppimine ja töö</b> - <u>päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt);</u></li> <li>8) <b>Meedia</b> - <u>tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</u></li> </ol> <p><b>Kuulamisoskus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;</li> <li>2) õpetaja antud korralduste kuulamine;</li> <li>3) kaasõpilase kuulamine;</li> </ol>

- pöörduda arvamuse teada saamiseks;
- ettepanekut teha ühistegevuseks;
- väljendada teadmist/ teadmatust, suhtumist, võimalikkust/võimatut;
- öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad;
- vestelda kodustest tegevustest ja vabast ajast;
- õigekirja ja õiget hääldamist;
- nimisõna ainsust ja mitmust;
- omadussõna ühildumist nimisõnaga;
- asesõna ühildumist nimisõnaga;
- tegusõna pööramist olevikus ja minevikus;
- kohamäärsõna ja viisimäärsõna;
- sidesõnu;
- kirjutada õnnitluskaarti, elukohta ja aadressi;
- kirjutada teadet tegevuse kohta;
- kirjutada enda ja teiste vanust;

- 4) laulude kuulamine;
- 5) lünkteksti täitmine.

**Kõnelemisoskus:**

- 1) lausete moodustamine dialoogiks;
- 2) jutukeste koostamine;
- 3) rollimängud;
- 4) pildi kirjeldamine.

**Lugemisoskus:**

- 1) loetud tekstist nõutava info leidmine;
- 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- 3) luuletuse lugemine.

**Kirjutamisoskus:**

- 1) tähestik ja häälimise järgi kirjutamine
- 2) lünktekstide täitmine
- 3) lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine eeskuju järgi

**Keeleteadmised:**

- 1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses
- 2) eessõna + nimisõna käändeline vorm
- 3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed
- 4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus
- 5) asesõna – käänamine
- 6) tegusõna – pööramine, ajavormid
- 7) määrsõna – võrdlusastmed
- 8) eessõnad
- 9) sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad liht ja liitlauses
- 10) hääldamine ja õigekiri

	11) arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimede ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid
--	---

III kooliaste soome keel	
7. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p>1) Saab õpitud temaatika piires aru vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevasel, lihtsal, tuttaval teemal;</p> <p>2) mõistab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot;</p> <p>3) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest, loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</p> <p>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid;</p> <p>8) saab hakkama vestlusega ja kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, lihtsalt, tuttaval teemal;</p> <p>9) oskab:</p>	<p><b>Teemad:</b></p> <p><b>1) Mina ja teised</b> (Minä ja muut) – huvid ja võimed, iseloom; tervis.</p> <p><b>2) Kodu ja lähiümbrus</b> (Koti ja lähiympäristö) – Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p><b>3) Kodukoht Eesti</b> (Viro) – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p><b>4) Riigid ja nende kultuur</b> (Suomi...) – Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p>

- suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg-ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad)
- nädalapäevi, kuid, aastaaegu
- värve
- koguseid
- kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit
- arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta)
- asesõna
- tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist
- teksti lugeda ja tõlkida
- eessõnu õige käände juurde
- enamkasutatavaid liikumisverbe
- enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu
- mõista audio- ja videomaterjali

10) oskab töös kasutada õpikut, sõnastikku, internetti.

- 5) **Igapäevaelu** (Jokapäiväinen elämä). **Õppimine ja töö** – Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.
- 6) **Vaba aeg** (Vapaa aika) – Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;
- 7) **Meedia** – meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

**Kuulamisoskus:**

- 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- 2) õpetaja antud korralduste kuulamine;
- 3) kaasõpilase kuulamine;
- 4) laulude kuulamine;
- 5) lünkteksti täitmine.

**Kõnelemisoskus:**

- 1) lausete moodustamine dialoogiks;
- 2) jutukeste koostamine;
- 3) rollimängud;
- 4) pildi kirjeldamine.

**Lugemisoskus:**

- 1) loetud tekstist nõutava info leidmine;
- 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- 3) luuletuse lugemine.

**Kirjutamisoskus:**

- 1) Lünktekstide täitmine
- 2) Lühikirjelduste koostamine

**Keeleteadmised:**

- 1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses

	<p>2) eessõna + nimisõna käändeline vorm</p> <p>3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed</p> <p>4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus</p> <p>5) asesõna – käänamine</p> <p>6) tegusõna – pööramine, ajavormid</p> <p>7) mäarsõna – võrdlusastmed</p> <p>8) eessõnad</p> <p>9) sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad liht ja liitlauses</p> <p>10) hääldamine ja õigekiri: eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine;</p> <p>11) arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimede ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid</p>
--	---

III kooliaste soome keel	
8. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
<p>1) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p>	<p><b>Teemad:</b></p> <p>1) <b>Mina ja teised</b> (Minä ja muut) – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>2) <b>Kodu ja lähiümbrus</b> (Koti ja lähiympäristö) – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht.</p>

3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

9) Oskab:

- suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg-ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad);
- nädalapäevi, kuid, aastaaegu;
- värve;
- koguseid:
- kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit;
- arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta);
- asesõna;
- tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist;
- teksti lugeda ja tõlkida;
- eessõnu õige käände juurde;
- enamkasutatavaid liikumisverbe;

- 3) Kodukoht Eesti** (Viro) – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 4) Riigid ja nende kultuur** (Suomi...) – kultuuriline identiteet.
- 5) Igapäevaelu** (Jokapäiväinen elämä). – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus.
- 6) Vaba aeg** (Vapaa aika) – lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus.

**Kuulamisoskus:**

- 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- 2) õpetaja antud korralduste kuulamine;
- 3) kaasõpilase kuulamine;
- 4) laulude kuulamine;
- 5) lünkteksti täitmine.

**Kõnelemisoskus:**

- 1) lausete moodustamine dialoogiks;
- 2) jutukeste koostamine;
- 3) rollimängud;
- 4) pildi kirjeldamine.

**Lugemisoskus:**

- 1) loetud tekstist nõutava info leidmine;
- 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- 3) luuletuse lugemine.

**Kirjutamisoskus:**

- 1) Lünktekstide täitmine
- 2) Lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine eeskuju järgi

**Keeleteadmised:**

<p>· enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu;</p> <p>· mõista audio- ja videomaterjali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses</li> <li>2) eessõna + nimisõna käändeline vorm</li> <li>3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed</li> <li>4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus</li> <li>5) asesõna – käänamine</li> <li>6) tegusõna – pööramine, ajavormid</li> <li>7) määrsõna – võrdlusastmed</li> <li>8) eessõnad</li> <li>9) sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad liht ja liitlauses</li> <li>10) hääldamine ja õigekiri: eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine;</li> <li>11) arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimede ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid</li> </ol>
---	--

III kooliaste soome keel	
9. klass	
Õpitulemused	Õppesisu
1) On omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentises teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;	<p><b>Teemad:</b></p> <p><b>1) Mina ja teised</b> (Minä ja muut) – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p>

2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;

3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;

4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

6) Oskab:

- tervitada ja pöörduda
- paluda selgitust
- alustada teemat, anda edasi teiste poolt öeldut, anda juhiseid
- teha sisseoste
- teha komplimente, kutset esitada, tänu ja kaastunnet väljendada,
- ettepanekut teha ja sellest keelduda
- teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal
- sõnatuletust
- kasutada eessõnu
- kasutada lauses omadussõnu koos nimisõnadega
- mõista videomaterjali
- suhelda teemadel perekond ja kodu, inimene ja ühiskond, haridus ja töö, igapäevane elu, kultuur, meedia, reisimine
- võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi
- mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära
- olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

**2) Kodu ja lähiümbrus** (Koti ja lähiympäristö) – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht.

**3) Kodukoht Eesti** (Viro) – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng.

**4) Riigid ja nende kultuur** (Suomi...) – kultuuriline identiteet.

**5) Igapäevaelu** (Jokapäiväinen elämä) – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus.

**6) Õppimine ja töö** – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

**7) Vaba aeg** (Vapaa aika) – lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus.

#### **Kuulamisoskus:**

- 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- 2) õpetaja antud korralduste kuulamine;
- 3) kaasõpilase kuulamine;
- 4) laulude kuulamine;
- 5) lünkteksti täitmine.

#### **Kõnelemisoskus:**

- 1) lausete moodustamine dialoogiks;
- 2) jutukeste koostamine;
- 3) rollimängud;
- 4) pildi kirjeldamine.

#### **Lugemisoskus:**

- 1) loetud tekstist nõutava info leidmine;

- 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- 3) luuletuse lugemine.

**Kirjutamisoskus:**

- 1) Lünktekstide täitmine
- 2) Lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine eeskuju järgi

**Keeleteadmised:**

- 1) nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses
- 2) eessõna + nimisõna käändeline vorm
- 3) omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed
- 4) arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus
- 5) asesõna – käänamine
- 6) tegusõna – pööramine, ajavormid
- 7) määrsõna – võrdlusastmed
- 8) eessõnad
- 9) sidesõna – üldkasutavad sidesõnad liht ja liitlauses
- 10) hääldamine ja õigekiri: eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine;
- 11) arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimedele ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid

